

CHUẨN ĐẦU RA

(Ban hành theo Quyết định số: /QĐ-ĐHPVD ngày tháng 6 năm 2022
của Hiệu trưởng trường Đại học Phạm Văn Đồng)

Tên ngành đào tạo: Sư phạm Tiếng Anh

Tên tiếng Anh: English Teacher Education

Trình độ đào tạo: Đại học

1. Mục tiêu của chương trình đào tạo (POs)

1.1. Mục tiêu chung

Chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Sư phạm tiếng Anh đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao có: kiến thức và kỹ năng tiếng Anh trình độ bậc 5 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam; phẩm chất nhà giáo và năng lực giao tiếp, hợp tác trong môi trường đa văn hóa; năng lực sử dụng các phương pháp dạy học môn tiếng Anh; và năng lực hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, cải tiến các hoạt động dạy học môn tiếng Anh và phát triển chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu về công việc và bối cảnh nghề nghiệp.

1.2. Mục tiêu cụ thể

Mục tiêu của chương trình đào tạo	
1.2.1. Về kiến thức	
PO1	Vận dụng kiến thức cơ sở khối ngành sư phạm, kiến thức và kỹ năng tiếng Anh, kiến thức về chính trị, pháp luật, quốc phòng-an ninh, khoa học giáo dục, kiến thức nâng cao về ngôn ngữ Anh và phương pháp giảng dạy tiếng Anh vào các lĩnh vực dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.
1.2.2. Về kỹ năng	
PO2	Vận dụng kỹ năng giao tiếp và hợp tác vào các hoạt động dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học để đáp ứng sự thay đổi của yêu cầu công việc và bối cảnh nghề nghiệp.
PO3	Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, vận hành/ phát triển/ cải tiến các hoạt động dạy học, giáo dục, phát triển chương trình môn tiếng Anh và nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu công việc và bối cảnh nghề nghiệp.
1.2.3. Mức tự chủ và trách nhiệm	
PO4	Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, vận hành các hoạt động có sử dụng tiếng Anh đáp ứng được đòi hỏi của công việc trong tình hình mới.

1.3. Trình độ ngoại ngữ

Đạt trình độ ngoại ngữ thứ 2 (Tiếng Pháp hoặc ngoại ngữ khác) bậc 3/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ của Việt Nam hoặc tương đương

1.4. Trình độ tin học

Đạt trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản hoặc tương đương.

1.5. Vị trí làm việc sau khi tốt nghiệp

Sinh viên tốt nghiệp ngành Sư phạm tiếng Anh có khả năng làm việc ở các vị trí công việc sau:

- Làm giáo viên tiếng Anh ở trường phổ thông và các cơ sở đào tạo tiếng Anh trong hệ thống giáo dục quốc dân và quốc tế;

- Làm công tác giảng dạy tiếng Anh ở trường trung học chuyên nghiệp, cao đẳng và đại học;

- Làm việc trong lĩnh vực chuyên môn khác yêu cầu về kiến thức văn hóa, xã hội và khả năng giao tiếp bằng tiếng Anh.

2. Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs) và các chỉ số PI (Performance Indicator)

Sau khi tốt nghiệp chương trình đào tạo ngành Sư phạm Tiếng Anh, sinh viên có khả năng:

Nội dung chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)			Phân cấp theo bảng phân loại học tập		
			Miền nhận thức	Miền xúc cảm	Miền vận động
PLO1. Vận dụng kiến thức cơ sở khối ngành sư phạm, kiến thức và kỹ năng tiếng Anh bậc 5 (Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam) vào công tác dạy học	PI1.1	Vận dụng kiến thức cơ bản về khoa học xã hội, chính trị, pháp luật, giáo dục quốc phòng an ninh và giáo dục thể chất để thực hiện hiệu quả công tác dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.	3		
	PI1.2	Vận dụng kiến thức và kỹ năng tiếng Anh bậc 5 (Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam) vào dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.	3		
	PI1.3	Vận dụng kiến thức văn hóa Việt nam, văn hóa- chính trị - xã hội các nước nói tiếng Anh và kỹ năng	4		

môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.		biên dịch vào dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.			
PLO2. Vận dụng kiến thức chuyên ngành sư phạm và sư phạm tiếng Anh trong dạy học môn tiếng Anh, giáo dục, kiểm tra đánh giá và nghiên cứu khoa học.	PI2.1	Vận dụng kiến thức về quy luật phát triển nhận thức, tâm lí, trí tuệ, xã hội và thể lực có ảnh hưởng đến học tập của học sinh để thực hiện hiệu quả hoạt động dạy học môn tiếng Anh và giáo dục học sinh.	4		
	PI2.2	Vận dụng kiến thức về dạy học và giáo dục, phương pháp dạy học, kiểm tra - đánh giá để thực hiện hiệu quả công tác dạy học môn tiếng Anh, công tác giáo dục và phát triển nghề nghiệp.	5		
	PI2.3	Vận dụng kiến thức về các hoạt động giáo dục, trải nghiệm, hướng nghiệp và văn hóa nhà trường để tổ chức và thực hiện hiệu quả công tác dạy giáo dục, tư vấn và hướng nghiệp cho học sinh.	5		
PLO3. Vận dụng kiến thức nâng cao về ngôn ngữ Anh, phương pháp giảng dạy tiếng Anh và phát triển chương trình môn học vào công tác dạy học môn tiếng Anh, nghiên	PI3.1	Vận dụng kiến thức tiếng Anh nâng cao và lý luận ngôn ngữ Anh vào công tác dạy học môn tiếng Anh, nghiên cứu khoa học và phát triển nghề nghiệp.	6		
	PI3.2	Vận dụng kiến thức viết khoa học, phương pháp giảng dạy tiếng Anh chuyên sâu, và phát triển chương trình và học liệu môn tiếng Anh vào công tác dạy học môn tiếng Anh, nghiên cứu khoa học và phát triển nghề nghiệp.	6		

cứu khoa học và phát triển nghề nghiệp.					
PLO4. Vận dụng các kỹ năng cá nhân và nghề nghiệp vào các hoạt động dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.	PI4.1	Vận dụng tư duy phản biện, tư duy hệ thống, kỹ năng giải quyết vấn đề và sáng tạo để tổ chức các hoạt động dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học cơ bản về ngôn ngữ và khoa học giáo dục.			3
	PI4.2	Vận dụng kỹ năng tự học vào quá trình đào tạo, phát triển bản thân và phát triển chuyên môn đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp.			3
	PI4.3	Vận dụng kỹ năng về công nghệ, công nghệ thông tin và học liệu số vào các hoạt động dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.			3
	PI4.4	Vận dụng kỹ năng dạy học vào các hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực cốt lõi cho học sinh phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.			3
	PI4.5	Vận dụng kỹ năng giáo dục để rèn luyện đạo đức, lối sống cho học sinh và xây dựng môi trường giáo dục văn hóa, thân thiện, dân chủ, lành mạnh, và an toàn.			3
PLO5. Vận dụng kỹ năng hợp tác và làm việc nhóm trong các hoạt động dạy học	PI5.1	Vận dụng kỹ năng hợp tác để tham gia hiệu quả vào các hoạt động hợp tác và học tập cộng tác để cùng nhau hướng tới một mục tiêu dạy học, giáo dục và nghiên cứu tiếng Anh đáp ứng yêu cầu của công việc và phát triển nghề nghiệp.			4

môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.	PI5.2	Vận dụng kỹ năng làm việc nhóm để thực hiện hiệu quả các tương tác giữa thành viên nhóm nhằm hoàn thành nhiệm vụ được giao và thúc đẩy môi trường làm việc mang tính xây dựng.			4
PLO6. Sử dụng kỹ năng giao tiếp đa phương thức và kỹ năng giao tiếp bằng ngoại ngữ 2 trong các hoạt động dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học trong môi trường đa văn hóa.	PI6.1	Sử dụng kỹ năng giao tiếp đa phương thức trong các hoạt động dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học trong môi trường đa văn hóa.			4
	PI6.2	Sử dụng ngoại ngữ thứ 2 bậc 3 (Theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam) trong giao tiếp và các hoạt động phát triển chuyên môn trong môi trường đa văn hóa.			4
PLO7. Phân tích bối cảnh xã hội và nhà trường phổ thông.	PI7.1	Phân tích bối cảnh xã hội với giáo dục phổ thông, vai trò và trách nhiệm của giáo viên tiếng Anh để phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong dạy học và giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.			4
	PI7.2	Phân tích bối cảnh nhà trường với các hoạt động dạy học và giáo dục để xây dựng văn hóa nhà trường, thực hiện quyền dân chủ và môi trường giáo dục an toàn trong trường học.			4

PLO8. Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, cải tiến các hoạt động dạy học, giáo dục, phát triển chương trình môn tiếng Anh, xây dựng môi trường giáo dục và nghiên cứu khoa học để đáp ứng yêu cầu công việc và bối cảnh nghề nghiệp.	PI8.1	Hình thành ý tưởng cho các hoạt động dạy học, giáo dục, phát triển chương trình môn tiếng Anh, xây dựng môi trường giáo dục và nghiên cứu khoa học để đáp ứng yêu cầu công việc và bối cảnh nghề nghiệp.			5
	PI8.2	Thiết kế các hoạt động dạy học, giáo dục, phát triển chương trình môn tiếng Anh, xây dựng môi trường giáo dục và nghiên cứu khoa học để đáp ứng yêu cầu công việc và bối cảnh nghề nghiệp.			5
	PI8.3	Triển khai các hoạt động dạy học, giáo dục, phát triển chương trình môn tiếng Anh, xây dựng môi trường giáo dục và nghiên cứu khoa học để đáp ứng yêu cầu công việc và bối cảnh nghề nghiệp.			5
	PI8.4	Cải tiến các hoạt động dạy học, giáo dục, phát triển chương trình môn tiếng Anh, xây dựng môi trường giáo dục và nghiên cứu khoa học để đáp ứng yêu cầu công việc và bối cảnh nghề nghiệp.			5
PLO9. Thể hiện phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp trong các hoạt động dạy học môn tiếng Anh và giáo dục học sinh.	PI9.1	Thể hiện đạo đức và phẩm chất nhà giáo trong các hoạt động dạy học môn tiếng Anh và công tác giáo dục học sinh.		4	
	PI9.2	Thể hiện phong cách nhà giáo trong các hoạt động dạy học môn tiếng Anh và công tác giáo dục học sinh.		5	

Ghi chú: Mức độ bằng phân loại Bloom

Miền/Mức độ	1	2	3	4	5	6
-------------	---	---	---	---	---	---

Nhận thức	Nhớ	Hiểu	Áp dụng	Phân tích	Đánh giá	Sáng tạo
Xúc cảm	Tiếp nhận	Đáp ứng	Hình thành giá trị	Tổ chức	Đặc trưng hóa các giá trị	
Tâm vận động	Bắt chước	Thao tác	Chuẩn hóa	Phối hợp	Tự nhiên hóa	

3. Mối quan hệ giữa mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

Chuẩn đầu ra (PLOs)	Mục tiêu (POs)			
	PO1	PO2	PO3	PO4
PLO1	X			
PLO2	X			
PLO3	X			
PLO4				X
PLO5		X		
PLO6		X		
PLO7			X	
PLO8			X	
PLO9				X

4. Bản đối sánh và tham chiếu các nội dung về mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo được nhà trường tham khảo từ các chương trình, tài liệu chuẩn quốc tế

STT	Các nội dung	ĐH NN Huế/ Ngành SP Anh	ĐH Cần thơ/ Ngành SP Anh	ĐH NN ĐHQG Hà nội/ Ngành SP Anh
1	Mục tiêu đào tạo			
PO1	Vận dụng kiến thức cơ sở khối ngành sư phạm, kiến thức và kỹ năng tiếng Anh, kiến thức về khoa học giáo dục, kiến thức nâng cao về ngôn ngữ Anh và phương	Có đầy đủ những kiến thức về lý luận dạy học Tiếng Anh, về chương	Đào tạo sinh viên trở thành giáo viên ngành Tiếng Anh có kiến thức và kỹ	Đào tạo ra những cử nhân có khả năng thích ứng cao, có kiến thức tốt về tiếng

STT	Các nội dung	ĐH NN Huế/ Ngành SP Anh	ĐH Cần thơ/ Ngành SP Anh	ĐH NN ĐHQG Hà nội/ Ngành SP Anh
	pháp giảng dạy tiếng Anh vào các lĩnh vực dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.	trình Tiếng Anh và về thực tiễn dạy học tiếng Anh (ở các bậc học);	năng sư phạm tốt, đáp ứng nhu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam;	Anh và sử dụng thành thạo tiếng Anh
PO2	Vận dụng kỹ năng giao tiếp và hợp tác vào các hoạt động dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học để đáp ứng sự thay đổi của yêu cầu công việc và bối cảnh nghề nghiệp.	Có kỹ năng vận dụng các kiến thức ngôn ngữ và văn hoá để giải quyết những vấn đề đặt ra trong quá trình giảng dạy tiếng Anh;	Xây dựng kế hoạch dạy học môn học ở từng cấp lớp, biết thiết kế giáo án giảng dạy cho từng tiết học với các mục tiêu dạy học rõ ràng và các hoạt động dạy học được tổ chức có tính sư phạm cao;	Được trang bị tri thức về hoạt động dạy, sự hiểu biết về người học trong những hoàn cảnh cụ thể; có tính linh hoạt, năng lực cơ bản (như khả năng giao tiếp, xác định và giải quyết vấn đề, năng lực giải quyết vấn đề);
PO3	Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, vận hành/ phát triển/ cải tiến các hoạt động dạy học, giáo dục, phát triển chương trình môn tiếng Anh và nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu công việc và bối cảnh nghề nghiệp.	Có năng lực giảng dạy Tiếng Anh, thực hiện tốt các công việc của một giáo viên, có khả năng đáp ứng kịp thời các yêu cầu cần phát triển của giáo dục;	Chọn lọc và sắp xếp các chủ đề hoặc nội dung dạy học theo trình tự hợp lý nhằm giúp học sinh dễ dàng đạt được mục tiêu học tập;	Có những kỹ năng hỗ trợ như kỹ năng giao tiếp, tìm tòi, suy xét, làm việc nhóm; hiểu biết về môi trường địa phương, trong nước hay quốc tế, mà ở đó tiếng Anh được giảng dạy
PO4	Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, vận hành các hoạt động có sử dụng tiếng Anh đáp ứng được đòi hỏi của công việc	Có năng lực tự bồi dưỡng để phát triển chuyên môn nhằm đáp	Có năng lực học tập và nghiên cứu khoa học suốt đời ở các cấp	Có kiến thức về xã hội văn hóa rộng lớn; có thể tiếp tục tự học, tham

STT	Các nội dung	ĐH NN Huế/ Ngành SP Anh	ĐH Cần thơ/ Ngành SP Anh	ĐH NN ĐHQG Hà nội/ Ngành SP Anh
	trong tình hình mới.	ứng nhu cầu của xã hội và yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.	khác nhau trong lĩnh vực chuyên môn và các lĩnh vực có liên quan	gia học tập ở bậc học cao hơn, tích lũy những phẩm chất và kỹ năng cá nhân cũng như nghề nghiệp quan trọng để trở thành cán bộ giảng dạy giỏi ở các bậc học, cán bộ quản lý chuyên môn trong lĩnh vực giảng dạy và nghiên cứu tiếng Anh nói riêng và ngành sư phạm nói chung.
2	Chuẩn đầu ra			
PLO1	Vận dụng kiến thức cơ sở khối ngành sư phạm, kiến thức và kỹ năng tiếng Anh bậc 5 (Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam) vào công tác dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.	Sử dụng thành thạo tiếng Anh, đạt chuẩn ngoại ngữ bậc 5 theo Khung NLNN dành cho Việt Nam hoặc tương đương trong giao tiếp và giảng dạy;	Sử dụng tiếng Anh: Sử dụng các kỹ năng tiếng Anh (nghe, nói, đọc, viết) ở mức độ thành thạo tương đương với cấp độ C1 theo Khung tham chiếu Châu Âu	Sử dụng tốt tiếng Anh ở bậc 5 theo Khung năng lực ngoại ngữ dành cho Việt Nam, tương đương với trình độ C1 theo Khung tham chiếu Châu Âu trong quá trình dạy học, nghiên cứu và hướng dẫn người học nghiên cứu

STT	Các nội dung	ĐH NN Huế/ Ngành SP Anh	ĐH Cần thơ/ Ngành SP Anh	ĐH NN ĐHQG Hà nội/ Ngành SP Anh
				khoa học.
PLO2	Vận dụng kiến thức chuyên ngành sư phạm và sư phạm tiếng Anh trong dạy học môn tiếng Anh, giáo dục, kiểm tra đánh giá và nghiên cứu khoa học.	Áp dụng được các kiến thức cơ bản khối ngành khoa học xã hội và nhân văn vào công việc chuyên ngành	Hiểu biết cơ sở lý luận và các phương pháp kiểm tra, đánh giá đối với hoạt động giáo dục và dạy học ở bậc trung học phổ thông;	Nắm vững và vận dụng các kiến thức về tâm lý học lứa tuổi, tâm lý học giảng dạy tiếng nước ngoài, nghiệp vụ sư phạm, phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá, và công nghệ trong giảng dạy vào thực tiễn công tác;
PLO3	Vận dụng kiến thức nâng cao về ngôn ngữ Anh, phương pháp giảng dạy tiếng Anh và phát triển chương trình môn học vào công tác dạy học môn tiếng Anh, nghiên cứu khoa học và phát triển nghề nghiệp.	Hiểu được tầm quan trọng, hiệu quả, những thuận lợi và bất lợi của các quan điểm, nguyên tắc và phương pháp dạy học tiếng Anh như một ngoại ngữ, để có thể đánh giá và vận dụng các phương pháp dạy học khác nhau, với các chiến lược giảng dạy khác nhau cho các loại hình người học khác nhau một cách hiệu	Nắm được các phương pháp, thủ thuật giảng dạy đặc thù của môn học nhằm phát huy tính tích cực, phát triển tư duy và rèn luyện khả năng tự học của học sinh;	Có khả năng vận dụng linh hoạt sáng tạo các phương pháp, hình thức giáo dục tư tưởng, tình cảm, thái độ thông qua việc giảng dạy học phần trong các hoạt động chính khoá và ngoại khoá,

STT	Các nội dung	ĐH NN Huế/ Ngành SP Anh	ĐH Cần thơ/ Ngành SP Anh	ĐH NN ĐHQG Hà nội/ Ngành SP Anh
		quả;		
PLO4	Vận dụng các kỹ năng cá nhân và nghề nghiệp vào các hoạt động dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.	Làm việc độc lập và phối hợp hiệu quả với các đồng nghiệp trong công tác chuyên môn dạy học;	Vận dụng các phương pháp dạy học và phương tiện dạy học khác nhau trong quá trình dạy học nhằm giúp học sinh học tập một cách tích cực và hiệu quả.	Có thể quản lý tốt thời gian và nguồn lực cá nhân, thích ứng với sự phức tạp của thực tế và xử lý tốt khi gặp áp lực trong công việc, tự đánh giá kết quả công việc, lập kế hoạch, hoàn thành công việc đúng hạn, đặt mục tiêu, tự phát triển bản thân, tự trau dồi và phát triển nghề nghiệp.
PLO5	Vận dụng kỹ năng hợp tác và làm việc nhóm trong các hoạt động dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học.	Tương tác và giao tiếp hiệu quả với người học, đồng nghiệp và các bên liên quan để giúp cho việc dạy và học thành công;	Hợp tác với các đồng sự trong hoạt động nghề nghiệp, các cơ quan, đoàn thể để gia tăng cơ hội học tập, giáo dục cho học sinh và xây dựng nhà trường; có khả năng lôi cuốn và phối hợp với phụ huynh học sinh vào quá trình giáo dục học sinh.	Có thể hình thành nhóm làm việc hiệu quả; vận hành và phát triển nhóm; lãnh đạo nhóm (quản lý, phân công nhiệm vụ, phối hợp cá nhân trong nhóm, sử dụng các phương pháp động viên...), làm việc trong các nhóm khác nhau.
PLO6	Sử dụng kỹ năng giao tiếp	Sử dụng ngoại	Giao tiếp thông	Có trình độ

STT	Các nội dung	ĐH NN Huế/ Ngành SP Anh	ĐH Cần thơ/ Ngành SP Anh	ĐH NN ĐHQG Hà nội/ Ngành SP Anh
	đa phương thức và kỹ năng giao tiếp bằng ngoại ngữ 2 trong các hoạt động dạy học môn tiếng Anh, giáo dục và nghiên cứu khoa học trong môi trường đa văn hóa.	ngữ 2 ở trình độ ngoại ngữ tối thiểu bậc 3/6 theo Khung NLNN dành cho Việt Nam hoặc tương đương;	dụng bằng tiếng Pháp.	ngoại ngữ 2 tối thiểu đạt bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam;
PLO7	Phân tích bối cảnh xã hội và nhà trường phổ thông.	Tư duy phản biện, suy nghiệm về các hoạt động dạy học và đánh giá tài liệu dạy học để thiết kế và sử dụng các hoạt động và tài liệu dạy học hiệu quả, phù hợp với mục tiêu của chương trình đào tạo và nhu cầu của người học;	Phân tích thực tiễn và rút ra hay tận dụng những cơ hội sẵn có nhằm đem lại lợi ích cho bản thân, học sinh và nhà trường.	Có năng lực tìm hiểu đối tượng và môi trường giáo dục, có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh, về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, quốc gia và quốc tế sử dụng các thông tin thu được vào giảng dạy tiếng Anh;
PLO8	Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, cải tiến các hoạt động dạy học, giáo dục, phát triển chương trình môn tiếng Anh, xây dựng môi trường giáo dục và nghiên cứu khoa học để đáp ứng yêu cầu công việc	Nâng cao nghiệp vụ sư phạm, tiếp cận kiến thức khoa học công nghệ mới thông qua việc học tập	Đề ra một chương trình hành động cho bản thân nhằm đạt được sự thăng tiến trong nghề	Có khả năng sáng tạo, dẫn dắt và phát triển nghề nghiệp thông qua khả năng tự học, học tập suốt đời,

STT	Các nội dung	ĐH NN Huế/ Ngành SP Anh	ĐH Cần thơ/ Ngành SP Anh	ĐH NN ĐHQG Hà nội/ Ngành SP Anh
	và bối cảnh nghề nghiệp.	suốt đời, thể hiện khả năng hướng dẫn người học phát triển kỹ năng tự học và thực hiện việc tự học	nghề nghiệp.	nghiên cứu gắn liền với thực hành giảng dạy, phát triển các kiến thức và kỹ năng cần thiết và khả năng thích ứng nhanh với sự thay đổi của thực tế.
PLO9	Thể hiện phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp trong các hoạt động dạy học môn tiếng Anh và giáo dục học sinh.	Nắm vững nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp, tự chủ, có trách nhiệm với bản thân, xã hội và môi trường.	Sống gương mẫu, có ý thức trách nhiệm cao với bản thân, gia đình, Tổ quốc và cộng đồng quốc tế; có bản lĩnh vững vàng trong một thế giới thay đổi từng ngày.	Có chuẩn mực đạo đức trong các quan hệ xã hội, sống và làm việc có trách nhiệm với cộng đồng và đất nước.